

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., проф. Е.В. Коськина  
 «24» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
 (Базовая часть)**

**Специальность** 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза»  
**Квалификация выпускника** Врач-судебно-медицинский эксперт  
**Форма обучения** очная  
**Управление последипломной подготовки специалистов**  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Судебной медицины и медицинского права

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
I	648	18	5	95	548		
III	360	10	5	61	294		
<b>Итого</b>	<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>156</b>	<b>842</b>		<b>зачет</b>

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза», квалификация «врач – судебно - медицинский эксперт», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1052 от «25» августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34460 от 27.10.2014г.) и учебным планом по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработал (-и): доцент, к.м.н. Шевчук Д.Ю.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 434  
Руководитель УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«24» 06 2019г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» является подготовка квалифицированного специалиста, который должен обладать системой общекультурных и профессиональных компетенций. Подготовить специалиста способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи. Освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилю «Судебно-медицинская экспертиза».

1.1.2. Задачи дисциплины:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

проведение судебно-медицинской экспертизы;

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

физика, математика, химия, биология, иностранный язык, латинский язык, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, медицинская информатика, биохимия, правоведение, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, нормальная физиология, лучевая диагностика, топографическая анатомия, общая хирургия, оперативная хирургия, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патофизиология, акушерство и гинекология, психиатрия, фтизиатрия, травматология, ортопедия, клиническая фармакология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная хирургия, судебная медицина.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека	По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.	Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-5 Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи №1, 2
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-6 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2, 3
2.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц.	Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию.	Всеми методами исследования и забора биоматериалов.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки №1, 2, 3 Ситуационные задачи №1, 2
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-10 Практические навыки №1-3 Ситуационные задачи №2-3
3.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам,	Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать	Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-10 Практические навыки №1, 2 Ситуационные задачи №1, 2
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-10

			патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.	судебно-медицинское заключение	клинической, лабораторной, инструментальной и диагностики.	Практические навыки №1-4 Ситуационные задачи № 1, 2
5.	ПК-6	<b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.	Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний.	Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологической, судебно-гистологической, судебно-химической, медико-криминалистической	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки №1, 2 Ситуационные задачи № 1-3.
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №5, 6, 7, 8 Практические навыки № 4, 5 Ситуационные задачи № 4, 5
6.	УК-1	<b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы	Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки №1, 2 Ситуационные задачи №1, 2
						<b>Промежуточная аттестация:</b>

			типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.	заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.	современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	Тесты № 5-8 Практические навыки № 2, 3 Ситуационные задачи № 4, 5
7.	УК-2	<b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения	Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 8, 9, 10 Практические навыки № 4, 5, 6 Ситуационные задачи № 7, 8, 9
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки №1, 2 Ситуационные задачи № 2, 4

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	I	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>				
Лекции (Л)	0.3	10	5	5
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	4.3	156	95	61
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	23.4	842	548	294
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			3
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачет				
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>648</b>	<b>360</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				Л	ПЗ	
1	<b>РАЗДЕЛ 1 . Предмет, задачи судебной медицины. Правила и основы судебно-медицинского исследования.</b>	I	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>152</b>
1.1	Предмет и содержание судебной медицины (история). Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Нормативные документы по судебно-медицинской экспертной деятельности. Объекты и методы исследования.	I	6	0	2	40
1.2	Общая танатология. Экспертиза (исследование) трупа. Осмотр трупа	I	12	0,5	12	50

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				Л	ПЗ	
	на месте происшествия. Участие эксперта в оперативно-следственных действиях. Установление давности наступления смерти.					
1.3	Общие принципы судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных детей.	I	6	0.5	6	40
1.4	Судебно-медицинская диагностика скоропостижной смерти.			0	3	22
2	<b>РАЗДЕЛ 2. Судебно-медицинская травматология</b>	I	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>53</b>	<b>276</b>
2.1	Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Механогенез механической травмы. Принципы разрушения материалов.			0	10	46
2.2	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных тупыми твердыми объектами.	I	8	1	16	60
2.3	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных острыми объектами.	I	8	1	10	50
2.4	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	I	8	1	8	40
2.5	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.	I	8	0	6	40
2.6	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы и падения с высоты.	I	8	0	3	40
3	<b>РАЗДЕЛ 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</b>	I	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>120</b>
3.1	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших подозреваемых и других лиц. Экспертиза установления тяжести причиненного вреда здоровью.	I	8	1	10	80
3.2	Судебно-медицинская экспертиза полового состояния, беременности, родов, аборта, половых преступлений.	I	8		9	40
4	<b>РАЗДЕЛ 4. Воздействие физических и химических факторов.</b>	III	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>98</b>
4.1	Судебно-медицинская экспертиза в случаях смерти от действия физических факторов внешней среды	III	11	2	20	50



№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				Л	ПЗ	
	Воздействие высокой и низкой температуры, технического и атмосферного электричества, высокого и низкого барометрического давления.					
4.2	Судебно-медицинская экспертиза при отравлениях. Общие данные, понятие о ядах и отравлениях. Условия действия ядов, классификация. Диагностика отравлений по группам.	III	8	1	18	48
5	<b>РАЗДЕЛ 5. Судебно-медицинские лабораторные экспертизы вещественных доказательств</b>	III	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>98</b>
5.1	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Порядок, изъятие, направление. Исследование следов крови, выделений, волос.	III	5	1	3	49
5.2	Судебно-медицинская идентификация личности. Судебно-медицинская экспертиза возраста.	III	4	0	6	49
6	<b>РАЗДЕЛ 6. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.</b>	III		<b>1</b>	<b>14</b>	<b>98</b>
6.1	Основные понятия о преступлении. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников	III		1	12	46
6.2	Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников	III		0	2	52
	Экзамен / зачёт					
	<b>Всего</b>		<b>1008</b>	<b>10</b>	<b>156</b>	<b>842</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>РАЗДЕЛ 1 . Предмет, задачи судебной медицины. Правила и основы судебно-медицинского исследования.</b>	х	1	I	х	х	х
1.1	Общая танатология. Экспертиза (исследование) трупа. Осмотр трупа на месте происшествия. Участие эксперта в оперативно-следственных действиях. Установление давности наступления смерти.	Учение о смерти. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Судебно-медицинская значимость ранних и поздних трупных изменений и методы их исследования. Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Лабораторные методы установления давности наступления смерти. Регламентация, порядок, организация, документация осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрительной на нее. Основные требования «Правил судебно-медицинского исследования трупа».	0,5	I	<b>ПК-1</b> <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.  <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	Тесты № Раздел 1 тема 1 №№1-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 1 тема 1 №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>ПК-5</b>  <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.  <b>Уметь:</b>  Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение  <b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	<p>Тесты №1-10  Раздел 1 тема 1 №№1-6  Практические навыки №  Ситуационные задачи №  Раздел 1 тема 1 №1-3</p>
						<p><b>УК-1</b>  <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные понятия общей нозологии;  роль причин, условий, реактивности организма в</p>	<p>Тесты № 1-10  Раздел 1 тема 1 №№1-10  Практические навыки №</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>	<p>Ситуационные задачи № Раздел 1 тема 1 №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Общие принципы судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных детей.	Основные понятия. Правила экспертизы трупа новорожденного. Вопросы, решаемые при экспертизе. Особенности осмотра места происшествия. Наружное и внутреннее исследование трупа. Правила проведения проб. Установление новорожденности, зрелости, доношенности, живорожденности. Установление продолжительности жизни новорожденного после рождения. Определение возраста. Детоубийство, понятие, виды.	0,5	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	Тесты № 1-10 Раздел 1 тема 2 №№1-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 1 тема 2 №1-3
					ПК-5 <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</b>	<b>Знать:</b> Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности,	Тесты №1-10 Раздел 1 тема 2 №№2,4,6,9 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 1 тема 2 №1,2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>связанных со здоровьем</b>	жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков. <b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о	Тесты №1-10 Раздел 1 тема 2 №№1-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 1 тема 2 №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний. <b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
2	<b>РАЗДЕЛ Судебно-медицинская травматология</b>	<b>2.</b>	x	<b>3</b>	I	x	x	x
2.1	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных тупыми твердыми объектами.		Классификация тупых твердых предметов. Механизмы возникновения повреждений от тупых твердых предметов. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран, переломов, вывихов от действия тупых твердых предметов, судебно-медицинское значение. Возможности установления давности причинения повреждений, орудия травмы по морфологии повреждений.	1	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим	Тесты № 1-10 Раздел 2 тема 1 №№5-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 1 №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Классификация переломов по механизму, морфологические признаки макро- и микроскопические, установление наличия, давности, механизма и последовательности образования переломов.			<p><b>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к применению лабораторных исследований и интерпретации результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому</p>	<p>Тесты № 1-10 Раздел 2 тема 1 №№5-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 1 №1,2</p>



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>УК-1  <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные понятия общей нозологии;  роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека;  причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.  <b>Уметь:</b>  Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;  анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.  <b>Владеть:</b>  Навыками системного подхода к анализу медицинской информации;  навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;  навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические</p>	<p>Тесты № 1-10  Раздел 2 тема 1 №№3-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1  Раздел 2 тема 1 №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методы (принципы) диагностики заболеваний.	
2.2	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных острыми объектами.	<p>Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов. Макро- и микроскопическая морфологическая характеристика повреждений, причиненных острыми предметами.</p> <p>Особенности повреждений острыми предметами, причиняемых собственной и посторонней рукой.</p> <p>Возможности установления давности причинения повреждений, орудия травмы по морфологии повреждений. Морфологические признаки макро- и микроскопические, установление наличия, давности, механизма и последовательности образования повреждений на костях</p>	1	I	<p>ПК-1</p> <p><b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	<p>Тесты № 1-10</p> <p>Раздел 2 тема 2 №№2-10</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1</p> <p>Раздел 2 тема 2 №1</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>ПК-6</b>  <b>готовность к применению лабораторных исследований и интерпретации результатов методов их</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.  <b>Уметь:</b>  Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний.  <b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому</p>	<p>Тесты №1-10  Раздел 2 тема 2 №№6-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи №1  Раздел 2 тема 2 №1-3</p>
						<p><b>УК-1</b>  <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для</p>	<p>Тесты №1-10  Раздел 2 тема 2 №№1-10  Практические навыки №  Ситуационные задачи №  Раздел 2 тема 2 №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<p>организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>	
2.3	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.		<p>Понятие огнестрельной травмы. Классификация огнестрельного оружия и боеприпасов к нему, устройство. Механизм выстрела. Повреждающие факторы выстрела, диагностика. Морфологические признаки установления дистанции, направления, количества выстрелов. Повреждения из дробового, атипичного оружия. Особенности</p>	1	I	<p>ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</b></p>	<p><b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p>	<p>Тесты № 1-10 Раздел 2 тема 3 №№5-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 3 №2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Механизм, повреждающие факторы. Лабораторная диагностика.			<p><b>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-</p>	<p>Тесты № 1-10 Раздел 2 тема 3 №№7-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 3 №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						криминалистическому	
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов,</p>	Тесты № 1-10 Раздел 2 тема 3 №№1-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 3 №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
3	<b>РАЗДЕЛ 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</b>	x	<b>1</b>	<b>I</b>	x	x	x
3.1	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших и других лиц. Экспертиза установления тяжести причиненного вреда здоровью.	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Случаи обязательного проведения экспертизы. Экспертиза и освидетельствование. Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Правила описания телесных повреждений. Спорные вопросы при установлении тяжести вреда здоровью.	1	I	<p>ПК-4  <b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц.  <b>Уметь:</b>  Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию.</p> <p><b>Владеть:</b>  Всеми методами исследования и забора биоматериалов.</p>	<p>Тесты № 1-10  Раздел 3 тема 1 №№3,5,6,8,10  Практические навыки №  Ситуационные задачи №  Раздел 3 тема 1 №2</p>
					<p>ПК-5  <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов,</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим</p>	<p>Тесты №1-10  Раздел 3 тема 1 №№1-10  Практические навыки №1  Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	<p>задачи №1 Раздел 3 тема 1 №1-3</p>
						<p>УК-2 <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> Защищать гражданские права</p>	<p>Тесты №1-10 Раздел 3 тема 1 №№1,2,4 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 3 тема 1 №3</p>



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива <b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	
4	<b>РАЗДЕЛ 4. Воздействие физических и химических факторов.</b>	4. и	х	3	III	х	х	х
4.1	Судебно-медицинская экспертиза в случаях смерти от действия физических факторов внешней среды Воздействие высокой и низкой температуры, технического и атмосферного электричества, высокого и низкого барометрического давления.		Общее и местное действие высокой температуры. Морфологические признаки установления обстоятельств происшествия, при жизни ожогов, особенности травмирующего воздействия. Смерть от переохлаждения организма, условия, способствующие смерти, диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти от пониженного (повышенного) атмосферного давления и лучистой энергии. Электротравма. Поражение молнией. Особенности осмотра места происшествия и трупа при электротравме. Лабораторная диагностика электротравмы,	2	III	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего	Тесты №1-10 Раздел 4 тема 1 №№4-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 3 тема 1 №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			интерпретация результатов.			<b>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	
						<b>ПК-6 готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпритации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому	Тесты №1-10 Практические навыки №1, 2 Ситуационная задача №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>УК-1  <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные понятия общей нозологии;  роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека;  причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.  <b>Уметь:</b>  Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;  анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.  <b>Владеть:</b>  Навыками системного подхода к анализу медицинской информации;  навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;  навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические</p>	<p>Тесты № 1-10  Раздел 4 тема 1 №№1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи №1  Раздел 3 тема 1 №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методы (принципы) диагностики заболеваний.	
4.2	Судебно-медицинская экспертиза при отравлениях. Общие данные, понятие о ядах и отравлениях. Условия действия ядов, классификация. Диагностика отравлений по группам.	<p>Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизмам действия. Общие сведения об отравлениях едкими ядами, деструктивными ядами, гемитропными ядами, ядохимикатами, функциональными ядами.</p> <p>Отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями.</p> <p>Пищевые отравления. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при отравлениях. Лабораторная диагностика, интерпретация результатов.</p>	1	III	<p>ПК-5</p> <p><b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией</p>	<p>Тесты №1-10</p> <p>Раздел 4 тема 2</p> <p>№№1-6</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1</p> <p>Раздел 4 тема 2</p> <p>№1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
						ПК-6 готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации результатов	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому</p>	Тесты №1-10 Раздел 4 тема 2 №№5-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 4 тема 2 №1-3
5	РАЗДЕЛ Судебно-медицинские	5.	x	1	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>лабораторные экспертизы вещественных доказательств</b>						
5.1	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Порядок, изъятие, направление. Исследование следов крови, выделений, волос.	Экспертиза крови и ее следов. Вопросы, разрешаемы при экспертизе крови. Биологическое и медико-криминалистическое исследование следов крови. Механизм их образования. Представление о принципах и возможностях экспертизы семенной жидкости, слюны, волос и других биологических объектов; вопросы, разрешаемые экспертом.	1	III	ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому	Тесты №1-10 Раздел 5 тема 1 №№7-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 5 тема 1 №1-3
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых	Тесты №1-10 Раздел 5 тема 1 №№3-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 5 тема 1 №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции	
							<p>патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;  анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками системного подхода к анализу медицинской информации;  навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;  навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>		
6	<b>РАЗДЕЛ 6. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.</b>		x	1	III	x	x	x	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.1	Основные понятия о преступлении. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников	Российское законодательство о правах и обязанностях медицинского работника. Врачебная этика и деонтология. Оценка неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные и профессионально-должностные проступки и правонарушения медицинских работников.	1	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	Тесты №1-10 Раздел 6 тема 1 №№1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 6 тема 1 №1-3
					УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать</p>	Тесты №1-10 Раздел 6 тема 1 №№7, 9,10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 6 тема 1 №3



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<p>рабочие отношения с членами коллектива</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	
Всего часов				10	I,III	x	x	x

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>РАЗДЕЛ 1 . Предмет, задачи судебной медицины. Правила и основы судебно-медицинского исследования.</b>	x	23	I	x	x	x
1.1	Предмет и содержание судебной медицины (история). Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Нормативные документы по судебно-медицинской экспертной деятельности. Объекты и методы исследования.	Система предмета, методология, история судебной медицины. Роль отечественных ученых в развитии судебной медицины и основные направления развития научных исследований в настоящее время. Судебно-медицинская экспертиза, ее предмет. Виды экспертизы. Порядок проведения и назначения экспертизы. Обязанности, права и ответственность эксперта. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских экспертов. Заключение эксперта как источник доказательств по делам о преступлениях против личности. Роль и участие судебно-медицинской	2	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.  <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических,	Тесты: Раздел 1 тема1- №1-5 Ситуационные задачи: Раздел1 тема1-№1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			службы РФ в решении задач системы здравоохранения по повышению качества лечебно-диагностической работы.			<b>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	химических факторов.	
						ПК-4 <b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>	<b>Знать:</b> Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц. <b>Уметь:</b> Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть:</b> Всеми методами исследования и забора биоматериалов.	Тесты: Раздел1- №3-10 Ситуационные задачи: Раздел1-№2
						УК-2 <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения <b>Уметь:</b> Защищать гражданские права	Тесты: Раздел 1- №12-19

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива <b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	
1.2	Общая танатология. Экспертиза (исследование) трупа. Осмотр трупа на месте происшествия. Участие эксперта в оперативно-следственных действиях. Установление давности наступления смерти.	Учение о смерти. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Судебно-медицинская значимость ранних и поздних трупных изменений и методы их исследования. Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Лабораторные методы установления давности наступления смерти. Регламентация, порядок, организация, документация осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрительной на нее. Основные требования «Правил судебно-медицинского исследования трупа».	12	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	Тесты №1-1 Раздел 1 тема 1 №№1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 1 тема 1 №1-3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p>ПК-5  <b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b>  Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной,</p>	<p>Тесты №  Раздел 1 тема 1 №№1-6  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1  Раздел 1 тема 1 №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						инструментальной диагностики.	
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и</p>	Тесты № Раздел 1 тема 1 №№1-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 1 тема 1 №1-3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
1.3	Общие принципы судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных детей.	Основные понятия. Правила экспертизы трупа новорожденного. Вопросы, решаемые при экспертизе. Особенности осмотра места происшествия. Наружное и внутреннее исследование трупа. Правила проведения проб. Установление новорожденности, зрелости, доношенности, живорожденности. Установление продолжительности жизни новорожденного после рождения. Определение возраста. Детоубийство, понятие, виды.	6	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.  <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	Тесты №1-1 Раздел 1 тема 2 №№1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 Раздел 1 тема 2 №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p>ПК-5  <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b>  Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	<p>Тесты:  Раздел 1- №4-20</p> <p>Практические навыки:  №1-10</p> <p>Ситуационные задачи:  Раздел 1-№1-5</p>



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов,</p>	Тесты: Раздел 1- №1-20 Практические навыки: №1-,5,8-12 Ситуационные задачи: Раздел1-№1-5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
1.4	Судебно-медицинская диагностика скоропостижной смерти.		Основные причины, генез и судебно-медицинская диагностика скоропостижной смерти в различные возрастные периоды, в том числе - у молодых.	3	I	<p>ПК-1  <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b>  По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	<p>Тесты:  Раздел1- №12,15,16,17-20  Ситуационные задачи:  Раздел1-№1,2</p>
						ПК-4 <b>готовность к применению</b>	<b>Знать:</b> Методику исследования потерпевших в отделе	Тесты: Раздел1- №10-20

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b></p>	<p>экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц.  <b>Уметь:</b>  Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию.  <b>Владеть:</b>  Всеми методами исследования и забора биоматериалов.</p>	
					<p><b>ПК-5</b>  <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.  <b>Уметь:</b>  Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию,</p>	<p>Тесты:  Раздел1- №10-20</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							сформулировать судебно-медицинское заключение <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
2	<b>РАЗДЕЛ Судебно-медицинская травматология</b>	<b>2.</b>	x	<b>53</b>	<b>I</b>	x	x	x
2.1	Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Механизм аногенез механической травмы. Принципы разрушения материалов.		Понятие «травматология», «судебно-медицинская травматология». Травматизм, его виды, судебно-медицинское значение, причины, профилактика. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Механизм травмирования с использованием физико-математических моделей. Возможности установления орудия травмы по морфологии повреждений.	10	I	ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-	Тесты: Раздел2- №5-7,18 Ситуационные задачи: Раздел2-№4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						химическому, медико-криминалистическому	
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и</p>	Тесты: Раздел2- №3-10,18,19 Ситуационные задачи: Раздел2-№5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
2.2	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных тупыми твердыми объектами.	Классификация тупых твердых предметов. Механизмы возникновения повреждений от тупых твердых предметов. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран, переломов, вывихов от действия тупых твердых предметов, судебно-медицинское значение. Возможности установления давности причинения повреждений, орудия травмы по морфологии повреждений. Классификация переломов по механизму, морфологические признаки макро- и микроскопические, установление наличия, давности, механизма и последовательности образования переломов.	16	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	Тесты № Раздел 2 тема 1 №№5-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 1 №1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>		
					ПК-6 <b>готовностью к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому	Тесты № Раздел 2 тема 1 №№5-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 1 №1,2
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека;	Тесты № Раздел 2 тема 1 №№3-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 1 №1-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<p>причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;  анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками системного подхода к анализу медицинской информации;  навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;  навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>	3
2.3	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и		Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих,	10	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий,</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических	Тесты № Раздел 2 тема 2 №№2-10 Практические навыки №



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	костей скелета, причиненных острыми объектами.	пилящих и других предметов. Макро- и микроскопическая морфологическая характеристика повреждений, причиненных острыми предметами. Особенности повреждений острыми предметами, причиняемых собственной и посторонней рукой. Возможности установления давности причинения повреждений, орудия травмы по морфологии повреждений. Морфологические признаки макро- и микроскопические, установление наличия, давности, механизма и последовательности образования повреждений на костях			<p><b>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	<p>Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 2 №1</p>
					<p>ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной</p>	<p>Тесты № Раздел 2 тема 2 №№6-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 2 №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому</p>	
					<p>УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики</p>	<p>Тесты №  Раздел 2 тема 2 №№1-10  Практические навыки №  Ситуационные задачи №  Раздел 2 тема 2 №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						повреждений и заболеваний. <b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
2.4	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	Понятие огнестрельной травмы. Классификация огнестрельного оружия и боеприпасов к нему, устройство. Механизм выстрела. Повреждающие факторы выстрела, диагностика. Морфологические признаки установления дистанции, направления, количества выстрелов. Повреждения из дробового, атипичного оружия. Особенности судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Механизм, повреждающие факторы. Лабораторная диагностика.	8	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в	Тесты № Раздел 2 тема 3 №№5-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № Раздел 2 тема 3 №2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	
					ПК-6 <b>готовностью к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому	Тесты: Раздел2- №1-5,10-16 Практические навыки: №1-6 Ситуационные задачи: Раздел2-№1-5
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии;	Тесты: Раздел2- №7,8,12,14,15,18,19,

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>мыслению, анализу, синтезу</b></p>	<p>роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;  анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками системного подхода к анализу медицинской информации;  навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;  навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>	<p>20</p> <p>Практические навыки:  №2,4,7,8,10</p> <p>Ситуационные задачи:  Раздел2-№1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.		Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Патофизиология асфиксии. Патогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка.	6	I	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2
						ПК-6 готовность к применению лабораторных методов исследований и	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и</p>	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>интерпретации их результатов</b>	патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпритации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому	
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о	Тесты: Раздел2- №7,8,12,14,15,18,19, 20 Практические навыки: №2,4,7,8,10 Ситуационные задачи: Раздел2-№1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний. <b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
2.6	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы и падения с высоты.	Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа. Железнодорожная травма: морфологическая характеристика повреждений,	3	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических,	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>особенности осмотра трупа на месте его обнаружения и проведения экспертизы при расчленении.</p> <p>Краткие сведения о мотоциклетных, тракторных, авиационных, водных травмах.</p> <p>Повреждения при падениях с высоты и на плоскости: виды падения и механизмы возникновения повреждений, морфологическая характеристика.</p>			<p><b>(или)</b></p> <p><b>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p>ПК-5 <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Знать:</b> Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию,</p>	<p>Тесты №1-10</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	
					<p>УК-1  <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
3	<b>РАЗДЕЛ 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</b>	х	<b>19</b>	<b>I</b>	х	х	х
3.1	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших и подозреваемых и других лиц. Экспертиза установления тяжести причиненного вреда здоровью.	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Случаи обязательного проведения экспертизы. Экспертиза и освидетельствование. Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Правила описания телесных повреждений. Спорные вопросы при установлении тяжести вреда здоровью.	10	I	ПК-4 <b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>	<b>Знать:</b> Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц. <b>Уметь:</b> Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть:</b> Всеми методами исследования и забора биоматериалов.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-5  <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.  <b>Уметь:</b>  Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение  <b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1, 2</p>
					<p>УК-2  <b>готовностью к управлению коллективом,</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения <b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива <b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	задачи № 1, 2
3.2	Судебно-медицинская экспертиза полового состояния, беременности, родов, аборта, половых преступлений.	Общие данные о судебно-медицинской экспертизе по вопросам половых состояний. Судебно-медицинская экспертиза при преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности – изнасиловании, развратных действиях и иных действиях сексуального характера. Определение понятий, вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе.	9	I	ПК-4 <b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>	<b>Знать:</b> Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц. <b>Уметь:</b> Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть:</b> Всеми методами исследования	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и забора биоматериалов.	
					<p>ПК-5  <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b>  Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						УК-2 <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения <b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива <b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	Тесты № 1-10 Практические навыки №1, 2 Ситуационные задачи №1
4	<b>РАЗДЕЛ 4. Воздействие физических и химических факторов.</b>		x	38	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.1	Судебно-медицинская экспертиза в случаях смерти от действия физических факторов внешней среды высокой и низкой температуры, технического и атмосферного электричества, высокого и низкого барометрического давления.	Общее и местное действие высокой температуры. Морфологические признаки установления обстоятельств происшествия, прижизненности ожогов, особенности травмирующего воздействия. Смерть от переохлаждения организма, условия, способствующие смерти, диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти от пониженного (повышенного) атмосферного давления и лучистой энергии. Электротравма. Поражение молнией. Особенности осмотра места происшествия и трупа при электротравме. Лабораторная диагностика электротравмы, интерпретация результатов.	20	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.  <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2



№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6  <b>готовностью к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.  <b>Уметь:</b>  Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний.  <b>Владеть:</b>  Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1, 2</p>
					<p>УК-1  <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;  анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками системного подхода к анализу медицинской информации;  навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;  навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>	
4.2	Судебно-медицинская экспертиза при отравлениях. Общие данные, понятие о ядах и отравлениях. Условия действия ядов, классификация.	<p>Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизмам действия. Общие сведения об отравлениях едкими ядами, деструктивными ядами, гемитропными ядами, ядохимикатами, функциональными ядами.</p> <p>Отравление этиловым спиртом и</p>	18	III	ПК-5 <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</b>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>Диагностика отравлений группам.</p>	<p>спиртсодержащими жидкостями. Пищевые отравления. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при отравлениях. Лабораторная диагностика, интерпретация результатов.</p>			<p><b>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	
					<p>ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому	
5	<b>РАЗДЕЛ 5. Судебно-медицинские лабораторные экспертизы вещественных доказательств</b>	5.	х	9	III	х	х	х
5.1	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Порядок, изъятие, направление. Исследование следов крови, выделений, волос.		Экспертиза крови и ее следов. Вопросы, разрешаемы при экспертизе крови. Биологическое и медико-криминалистическое исследование следов крови. Механизм их образования. Представление о принципах и возможностях экспертизы семенной жидкости, слюны, волос и других биологических объектов; вопросы, разрешаемые экспертом.	3	III	ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, судебно-медико-криминалистическому	
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской</p>	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
5.2	Судебно-медицинская идентификация личности. Судебно-медицинская экспертиза возраста.	Поводы назначения экспертиз по идентификации. Виды идентификации.	6	III	ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов,</p>	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
6	<b>РАЗДЕЛ 6. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.</b>	х	14	III	х	х	х
6.1	Основные понятия о преступлениях. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников	Российское законодательство о правах и обязанностях медицинского работника. Врачебная этика и деонтология. Оценка неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные и профессионально-должностные проступки и правонарушения медицинских работников.	12	III	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтвержда- ющий освоение компетенции
					<p><b>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p>УК-2 <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.2	Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников	Основные понятия, классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, правовая характеристика наиболее часто встречающихся преступлений. Основные требования к проведению судебно-медицинской экспертизы.	2	II	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2
<b>Всего часов</b>				<b>156</b>		x	x	x

## 2.4. Самостоятельная работа ординаторов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>РАЗДЕЛ 1 . Предмет, задачи судебной медицины. Правила и основы судебно-медицинского исследования.</b>	x	152	I	x	x	x
1.1	Предмет и содержание судебной медицины (история). Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Нормативные документы по судебно-медицинской экспертной деятельности. Объекты и методы исследования.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	40	I	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами	Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	
					<b>ПК-4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<b>Знать:</b> Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц. <b>Уметь:</b> Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть:</b> Всеми методами исследования и забора биоматериалов.	Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1, 2
					<b>УК-2</b> готовностью к	<b>Знать:</b> Основные	Тесты №1-10 Практические навыки №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<p>характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Общая танатология. Экспертиза (исследование) трупа. Осмотр трупа на месте происшествия. Участие эксперта в оперативно-следственных действиях. Установление давности наступления смерти.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	50	I	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.  <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					<b>УК-1</b> <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о	Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>	
1.3	Общие принципы судебно-медицинской экспертизы трупов	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный	40	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	плодов и новорожденных детей.	поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.			<p><b>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	№ 1, 2
					<p><b>ПК-5 готовность к определению пациентов патологических</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии,</p>	<p>Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний. <b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
1.4	Судебно-медицинская диагностика скоротестивной смерти.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического	22	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений,	Тесты № Практические навыки № Ситуационные задачи №____ и т.д.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		происхождения.			<p><b>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>механизм влияния факторов внешней среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p>ПК-4 <b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить освидетельствование с</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>показателях здоровья взрослых и подростков</b></p>	<p>применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть:</b> Всеми методами исследования и забора биоматериалов.</p>	
					<p>ПК-5 <b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						различных признаков. <b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
2	<b>РАЗДЕЛ 2. Судебно-медицинская травматология</b>	х	276	I	х	х	х
2.1	Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Механогенез механической травмы. Принципы	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и	46	I	<b>ПК-6</b> <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические	Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	разрушения материалов.	заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.			<b>результатов</b>	особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпритации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно- биологическому, судебно- гистологическому, судебно-химическому, медико- криминалистическому	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.	Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
2.2	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных тупыми твердыми объектами.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	60	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p><b>ПК-6 готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно- биологическому, судебно- гистологическому, судебно-химическому, медико- криминалистическому</p>	
					<p>УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
2.3	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных острыми объектами.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	50	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>человека факторов среды его обитания</b>	исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	
					ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						исследованию: судебно- биологическому, судебно- гистологическому, судебно-химическому, медико- криминалистическому	
					УК-1 <b>готовностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	40	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.  <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						криминалистическому	
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками системного подхода к анализу медицинской информации;            навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;            навыками патоморфологического анализа клинических синдромов,            обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.</p>	
2.5	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	40	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Умение интерпритации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому</p>	
					<p>УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека;</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
2.6	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы и падения с высоты.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	40	I	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p>ПК-5 <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков. <b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	
					<p>УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
3	<b>РАЗДЕЛ 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</b>	х	120	I	х	х	х
3.1	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших и других лиц. Экспертиза установления тяжести причиненного вреда здоровью.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	80	I	ПК-4 <b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>	<b>Знать:</b> Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц. <b>Уметь:</b> Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть:</b> Всеми методами исследования и забора биоматериалов.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-5  <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.  <b>Уметь:</b>  Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение  <b>Владеть:</b>  Методами исследования живых</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1, 2</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					УК-2 <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения <b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива <b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры,	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	
3.2	Судебно-медицинская экспертиза полового состояния, беременности, родов, аборта, половых преступлений.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	40	I	ПК-4 <b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>	<b>Знать:</b> Методику исследования потерпевших в отделе экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц. <b>Уметь:</b> Проводить освидетельствование с применением диагностических приемов с целью выявления повреждений, состояния здоровья, половых состояний; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть:</b> Всеми методами исследования и забора биоматериалов.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-5  <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков.  <b>Уметь:</b>  Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение  <b>Владеть:</b>  Методами исследования живых</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1  Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					УК-2 <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения <b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива <b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры,	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	
4	<b>РАЗДЕЛ 4. Воздействие физических и химических факторов.</b>	х	98	III	х	х	х
4.1	Судебно-медицинская экспертиза в случаях смерти от действия физических факторов внешней среды Воздействие высокой и низкой температуры, технического и атмосферного электричества, высокого и низкого барометрического давления.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	50	III	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических,	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p>ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний.</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно- биологическому, судебно- гистологическому, судебно-химическому, медико- криминалистическому	
					УК-1 <b>готовностью к            абстрактному            мышлению,            анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний.	
4.2	Судебно-медицинская экспертиза при отравлениях. Общие данные, понятие о ядах и отравлениях. Условия действия ядов, классификация. Диагностика отравлений по группам.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	48	III	ПК-5 <b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> Методы выявления и дифференциальной диагностики патологии, общие принципы диагностики заболеваний по нозологическим формам, патологических состояний, повреждений, врожденных дефектов и аномалий, признаки новорожденности, живорожденности, доношенности, жизнеспособности. Правила проведения проб и выявления различных признаков. <b>Уметь:</b> Провести судебно-медицинское исследование объектов экспертизы, оформить	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>медицинскую документацию, сформулировать судебно-медицинское заключение</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	
					<p>ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации результатов</b></p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> Умение интерпритации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому	
5	<b>РАЗДЕЛ 5. Судебно-медицинские лабораторные экспертизы вещественных доказательств</b>	х	98	III	х	х	х
5.1	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Порядок, изъятие,	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными	49	III	ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	направление. Исследование следов крови, выделений, волос.	доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.				заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпритации результатов, дифференциальной диагностики морфологическх признаков заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно- биологическому, судебно- гистологическому, судебно-химическому, медико- криминалистическому	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
5.2	Судебно-медицинская идентификация личности. Судебно-медицинская экспертиза возраста.	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	49	III	ПК-6 <b>готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</b>	<b>Знать:</b> Общие принципы изъятия биоматериала, подготовки к лабораторному исследованию. Морфологические особенности заболеваний, травм и патологических состояний. <b>Уметь:</b> Умение интерпретации результатов,	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>дифференциальной диагностики морфологических признаков заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами исследования живых лиц и трупов; правилами забора биоматериала и подготовки к исследованию: судебно-биологическому, судебно-гистологическому, судебно-химическому, медико-криминалистическому</p>	
					<p>УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний человека; причины и механизмы типовых</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать проблемы общей патологии и диагностики повреждений и заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патоморфологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.	
6	<b>РАЗДЕЛ 6. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.</b>	х	98	III	х	х	х
6.1	Основные понятия о преступлении. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	46	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, раннюю диагностику,	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических,	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>физических, химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p>УК-2 <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения <b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	
6.2	Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников	Подготовка к лекционному и практическому занятиям. Работа с конспектами. Написание реферата и подготовка доклада. Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с архивным материалом. Оформление актов и заключений судебно-медицинских экспертиз. Работа с вещественными доказательствами, в т.ч. биологического происхождения.	52	III	ПК-1 <b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> Причины возникновения расстройства здоровья и угрожающих жизни состояний при механических повреждениях, условия развития отравлений, механизм влияния факторов внешней среды на организм человека  <b>Уметь:</b> По морфологическим признакам проводить диагностику воздействия механических, физических,	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>химических факторов. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, наружного и внутреннего исследования потерпевшего в случаях воздействия механических, физических, химических факторов.</p>	
					<p>УК-2 <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения <b>Уметь:</b> Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива <b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- воча сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений	
<b>Всего часов</b>			<b>842</b>	I, III	x	x	x

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в секционном зале, в отделе экспертизы живых лиц и лабораториях КОКБСМЭ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, примеры из практики, фотографии объектов исследования, схемы, таблицы). Часть практических занятий проводится с использованием костных и влажных препаратов, цель которого – демонстрация секционного материала из архива кафедры. Архивные материалы, постоянно пополняются и включают в себя (акты экспертиз, фотографии секционного материала, схемы, таблицы, муляжи).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 42 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>РАЗДЕЛ 1 . Предмет, задачи судебной медицины. Правила и основы судебно-медицинского исследования.</b>				
1.1	Общая танатология. Экспертиза (исследование) трупа. Осмотр трупа на месте происшествия. Участие эксперта в оперативно-следственных действиях. Установление давности наступления смерти.	Л, ПЗ	12,5	Экспертиза (исследование) трупа. Осмотр трупа на месте происшествия(по макетам). Ролевые игры с имитацией ситуации по архивным данным реальных событий. Оформление актов экспертиз трупов.	6
1.2	Общие принципы судебно-медицинской экспертизы	Л, ПЗ	6,5	Экспертиза (исследование) трупа. Осмотр трупа на месте	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	трупов плодов и новорожденных детей.			происшествия(по макетам). Оформление актов экспертиз трупов.	
2	<b>РАЗДЕЛ 2. Судебно-медицинская травматология</b>				
2.1	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных тупыми твердыми объектами.	Л, ПЗ	17	Дискуссии, ролевые игры, оформление судебно-медицинских актов, обсуждение ситуационных задач, описание повреждений расположенных на костных и влажных препаратах.	8
2.2	Судебно-медицинская экспертиза повреждений мягких тканей и костей скелета, причиненных острыми объектами.	Л, ПЗ	11	Дискуссии, ролевые игры, оформление судебно-медицинских актов, обсуждение ситуационных задач, описание повреждений расположенных на костных и влажных препаратах.	6
2.3	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	Л, ПЗ	9	Дискуссии, ролевые игры, оформление судебно-медицинских актов, обсуждение ситуационных задач, описание повреждений расположенных на костных и влажных препаратах.	4
2.4	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.	ПЗ	6	Дискуссии, ролевые игры, оформление судебно-медицинских актов, обсуждение ситуационных задач, описание повреждений расположенных на костных и влажных препаратах.	2
3	<b>РАЗДЕЛ 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</b>				
3.1	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших подозреваемых и других лиц. Экспертиза установления тяжести причиненного вреда здоровью.	Л, ПЗ	11	Экспертиза (исследование)свидетельствуемого. Осмотр места происшествия(по макетам). Оформление актов экспертиз.	4
4	<b>РАЗДЕЛ 4. Воздействие физических и химических факторов.</b>				
4.1	Судебно-медицинская экспертиза в случаях смерти от действия физических факторов внешней среды Воздействие высокой и низкой температуры, технического и атмосферного электричества, высокого и низкого барометрического давления.	Л, ПЗ	22	Дискуссии, ролевые игры, оформление судебно-медицинских актов, обсуждение ситуационных задач, описание повреждений расположенных на костных и влажных препаратах.	8
	Всего часов:	х		х	42

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

1. Устный исходный и выходной контроль знаний модулей дисциплины.
2. Тестовый исходный и выходной контроль знаний модулей дисциплины.
3. Решение ситуационных задач в конце ПЗ.
4. Рейтинговый контроль знаний студентов в конце цикла дисциплины.
5. Устный экзамен по дисциплине с выставлением зачета.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):**

1. Приведите статьи УК РФ, определяющие тяжесть вреда здоровью.
2. Дайте определение уголовному процессу, в каких его стадиях принимает участие судебно-медицинский эксперт.
3. Как определяется вред здоровью при множественных, взаимно отягощающих друг друга повреждениях?
4. Как установить, что выстрел произведен собственной рукой?
5. Чем резаная рана похожа на рубленную, отличие от нее.
6. Сколько прошло времени после наступления смерти, если окоченение умеренно выражено только в мышцах ног, какие другие трупные явления отмечаются при этом?
7. Как и кем изымаются, упаковываются и направляются вещественные доказательства с места происшествия в СМ лабораторию для исследования?
8. Какой род смерти характерен для разных видов странгуляционной асфиксии и почему?
9. Перечислите признаки быстрого темпа наступления смерти, выявляемые при повешении.
10. Что такое отравление, каково его происхождение и классификация?
11. В каких случаях в соответствии с УПК назначается СМЭ? Перечислите ее виды.
12. Приведите квалификационные признаки легкого вреда здоровью и примеры каждого из них.
13. Приведите понятия и пределы компетенции судебно-медицинского эксперта при установлении неизгладимого обезображивания лица.
14. На какие вопросы обязан ответить СМЭ при экспертизе или освидетельствовании по поводу определения вреда здоровья.
15. Перечислите обязанности и уголовную ответственность судебно-медицинского эксперта.
16. По каким поводам назначается акушерско-гинекологическая СМЭ в связи с преступлениями и половыми состояниями?
17. Приведите морфологические доказательства острой и обильной кровопотери.
18. Какие признаки свидетельствуют о давности пребывания трупа в воде?
19. Назовите повреждения характерные для водителя, при столкновении автомобиля с препятствием.
20. Дайте определение понятию изнасилование. Каковы возможности судебно-медицинской экспертизы в связи с подозрением на это преступление?
21. Что можно использовать на месте происшествия для предположения о прижизненности сгорания человека?
22. Приведите доказательства смерти от компрессионной асфиксии.
23. Чем отличаются признаки падения на плоскость с высоты собственного роста от падения с большой высоты?
24. Как доказать наступления смерти от действия технического электричества?



25. Перечислите основные требования к протокольной части и выводам заключения эксперта.
26. Назовите поводы эксгумации, задачи судебно-медицинского исследования эксгумированного трупа.
27. Перечислите повреждения водителя мототранспорта и пешехода при их столкновении.
28. Перечислите классификационные признаки, используемые для определения вреда здоровья.
29. Условия способствующие и препятствующие отображению формы тупого предмет.
30. Прижизненное действие низкой температуры.
31. Особенность СМЭ трупа на отравлениях.
32. В каких лабораториях Бюро СМЭ проводят экспертизу вещественных доказательств?
33. Как проводится отождествление личности по костным останкам?
34. Как проявляется на повреждение волочение тела, как установить направление волочения?
35. Какие методы устанавливают характер металлизации на повреждениях?
36. Что такое судебная медицина и ее задачи?
37. Что такое побои и компетенция СМЭ?
38. Признаки аспирационного и спастического утопления.
39. Что следует учесть для исключения ошибки при положительном анализе химического исследования?
40. Какие переломы черепа могут возникать при ударе ограниченным и неограниченным предметом?
41. Что такое развратные действия. Каковы возможности судебно-медицинской экспертизы?
42. Классификация падений с высоты, особенность падений и повреждений.
43. Как оценить средний вред здоровья в случаях наступления смерти?
44. Как определять давность кровоподтека у трупа и у живого?
45. Где проявляется и какое судебно-медицинское значение имеет трупное высыхание?
46. Как проявляется и чем характеризуется действие низкой температуры?
47. Назовите статьи УПК РФ по которым эксперт при проведении каждой экспертизы дает подписку и в случае нарушения несет уголовную ответственность?
48. Как устанавливается тяжесть вреда здоровья при наличии нескольких квалифицирующих признаков?
49. Как основные недостатки истории болезней влияют на лечебный процесс и проведение СМЭ по документам?
50. Методы которые могут выявить и доказать наличие пороха в ране.
51. По каким поводам производится экспертиза возраста и ее возможности?
52. Можно ли определить положение потерпевшего в момент выстрела?
53. Как доказать повреждение кожи электрическим током?
54. Классификация механической асфиксии.
55. Признаки острой (быстрой) смерти при осмотре трупа.
56. Повреждения характерные для падения с большой высоты на голову, механизмы их образования.
57. Каковы этические и юридические основы отношения к активной и пассивной эвтаназии?
58. Отличие прямого (контактного) перелома костей от конструкционного.
59. Признаки выстрела в упор.
60. Какова структура и подчиненность регионального Бюро СМЭ?

61. Как устанавливается стойкая утрата трудоспособности?
62. Как установить происхождение ожогов от действия пламенем, горячей жидкостью или пара?
63. Перечислите механизмы действия тупого предмета и возможность их установления по повреждению.
64. Как оценить тяжесть вреда здоровью в случаях наступления смерти?
65. Повреждающие факторы взрыва.
66. Причины смерти при механической травме.
67. Перечислите права эксперта, в каком документе они изложены.
68. Как понимается искусственная болезнь и членовредительство. Каковы особенности проведения экспертизы, ее роль при их установлении?
69. Как отличить входное пулевое отверстие от выходного на плоских костях?
70. Как оценить тяжесть вреда здоровью при повреждении полностью или частично ранее утраченной функции органа?
71. Приведите судебно-медицинские доказательства смерти при отравлении окисью углерода.
72. Какие механизмы железнодорожной травмы можно доказать и как при судебно-медицинском исследовании трупа?
73. В каком отделе Бюро СМЭ и где вне его проводится СМЭ живых лиц?
74. Перечислите методы применяемые при исследовании механической травмы и их рациональную последовательность.
75. Приведите доказательства смерти при отравлении метиловым спиртом.
76. В каких случаях и кем может быть выдано врачебное свидетельство о смерти без вскрытия скоропостижно умершего человека?
77. Что следует устанавливать при выявленииссадин, кровоподтеков и небольших поверхностных ран при проведении соответствующей экспертизы?
78. Что следует считать биологической смертью. Как она устанавливается?
79. Приведите отрицательное влияние алкоголя при различных видах смерти.
80. Какова роль эксперта в установлении рода и вида насильственной смерти?
81. Перечислите признаки рубленной раны головы. Ее отличие от раны, возникшей от удара ребром твердого тупого предмета.
82. Как устанавливается давность смерти на месте происшествия в первые 2 часа после ее наступления?
83. Перечислите морфологические признаки смерти от переохлаждения.
84. Каков порядок назначения СМЭ и судебно-медицинского исследования, как при этом называются судебно-медицинские документы?
85. Приведите классифицирующие признаки среднего вреда здоровью и примеры каждого из них
86. Понятие, организация, методика и значение осмотра трупа на месте его обнаружения.
87. Какое время прошло после смерти если, трупные пятна через 4-5 минут восстанавливаются, как выражены другие трупные явления?
88. С какой целью производят судебно-медицинская экспертиза подозреваемого при половых преступлениях?
89. Что такое газовое оружие, какие раздражающие вещества в него входят?
90. Назовите криминалистическое значение петель при повешении.
91. Перечислите квалифицирующие признаки тяжкого вреда здоровья.
92. Назовите правила изъятия органов на судебно-химическое исследование, на общий анализ и определение алкоголя.
93. Перечислите доказательства наступления смерти от удушения руками.
94. Перечислите значения трупных пятен и трупного окоченения.

95. Что подразумевается под насильственными действиями сексуального характера и возможности СМЭ при каждом их них?
96. Каково отличие и судебно-медицинское значение странгуляционной борозды при повешении и удушении руками?
97. Когда в соответствии с УПК обязательно назначении экспертизы?
98. Назовите значение разных путей введения яда в организм.
99. Как устанавливается, и какое судебно-медицинское значение имеет охлаждения трупа?
100. Приведите и охарактеризуйте зоны близкого выстрела?
101. Симптом Белоглазова, в каком комплексе других признаков он используется?
102. Чем руководствуются для установления стойкой утраты общей и профессиональной трудоспособности?
103. Понятие “асфиксия”, “механическая асфиксия” и их классификация.
104. На чем основана дифференциальная диагностика прижизненного и посмертного попадания желудочного содержимого в дыхательные пути?
105. Признаки огнестрельной раны нанесенной дробью на разных расстояниях.
106. Что на месте обнаружения трупа при подозрении на действие молнии, может подтвердить это предположение?
107. Какое судебно-медицинское значение имеют поздние трупные изменения, через какое время они появляются?
108. Что означают слова экспертиза и эксперт, какие экспертизы наиболее часто назначаются при расследовании уголовных дел?
109. Какие факторы больше всего влияют на изменение концентрации алкоголя в организме и необходимы при оценке алкогольной интоксикации?
110. Какие признаки и методы исследования позволяют доказать прижизненность получения термических ожогов на трупе?
111. Назовите признаки прижизненности странгуляционной борозды.
112. Какова последовательность методики проведения СМЭ живых лиц?
113. Как доказать наличие асфиксии, возникшей от аспирации кровью?
114. Каковы условия действия яда на организм?
115. Какое время прошло с момента смерти, если трупные пятна не изменяются при надавливании пальцем, как выражены при этом другие трупные явления?
116. Как изымается кровь на разных предметах носителях для направления на судебно-биологическое исследование?
117. Какие трупы подлежат обязательному судебно-медицинскому исследованию?
118. Какие повреждения на одежде могут указывать на вид автотравмы?
119. Какие методы позволяют выявить копоть и порох в зоне огнестрельной раны? Какое судебно-медицинское значение это имеет?
120. Приведите судебно-медицинское значение ссадин, царапин, кровоподтеков.
121. Как устроен пулевой и дробовой патрон, в чем заключается механизм выстрела?
122. Какие особенности колюще-режущего орудия можно установить по исследованию повреждения на трупе?
123. Назовите признаки механической асфиксии от закрытия отверстий рта и носа.
124. Что лежит в основе формирования признаков прижизненности переломов костей?
125. В каких зонах переломов ребер прежде всего возникают признаки прижизненности?
126. О каких сроках посттравматического периода можно говорить на основании изменений краев переломов ребер?
127. Дайте характеристику кости как «строительного материала».

128. Дайте определение понятиям «деформация» и «напряжение». Какова физическая связь между ними?
129. Перечислите виды внешнего воздействия, которым подвергается кость при травме тупыми предметами.
130. Какие деформации развиваются в кости в зависимости от вида внешнего воздействия?
131. Каким видам разрушения может подвергаться кость в зависимости от возраста индивида?
132. Каковы механизмы возникновения трещины? Назовите составные части трещины.
133. Можно ли считать «перелом» «трещиной»?
134. Дайте определение понятиям «общая» и «местная» устойчивость и назовите причины «потери устойчивости».
135. Чем объяснить неодинаковую морфологию поверхности перелома диафиза при его разрушении от изгиба?
136. Каков механизм образования параболических трещин?
137. Чем определяется форма костного осколка, образующегося при переломе диафиза от изгиба?
138. Как определить направление кручения при винтообразном переломе диафиза?
139. Каковы морфологические отличия «ложного» осколка?
140. Приведите примеры конструкционных разрушений диафиза
141. Что такое «сложное напряженное состояние» кости и как оно отражается на особенностях разрушения диафиза?
142. Каким образом на основании анализа перелома шейки бедра можно определить положение тела потерпевшего в момент травмы?
143. Какова зависимость травмы коленного сустава от направления внешнего воздействия?
144. В чем заключается разница разрушения нижнего метаэпифиза бедра при сдавлении в переднезаднем и боковом направлениях?
145. При каких условиях образуются комбинированный перелом в области голеностопного сустава типа Дюпюитрена?
146. При каких условиях возникает комбинированный перелом в области голеностопного сустава типа Мальгенья?
147. Что такое трехлодыжечный перелом?
148. При каких условиях возникают множественные переломы одного и того же отдела конечности?
149. Как установить последовательность разрушения диафиза в зависимости от направления повторного внешнего воздействия: а) в том же направлении, что и первичное; б) в обратном по отношению к первичному направлению; в) в боковом по отношению к первичному направлению?
150. Какие биомеханические качества кости претерпевают изменения в связи с возрастом?
151. Как изменяется морфология разрушения кости в зависимости от возраста?
152. Как отличить образование перелома кости до ее обугливания и после?
153. При каких условиях образуются «разгибательные» переломы крестцовой кости?
154. Когда возникает «сгибательный» перелом крыла подвздошной кости?
155. При каких условиях на крыле подвздошной кости могут возникать дырчатые или вдавленные переломы?
156. Что такое «центральный вывих» бедра?
157. От чего зависит характер переломов верхних ветвей лобковых костей около лобкового симфиза при ударах спереди?

158. Какие виды переломов костей таза могут возникать у детей при ударных воздействиях?
159. Вызывает ли ударное воздействие остаточную (стойкую общую) деформацию таза?
160. Возможно ли, образование одиночных переломов костей таза при ударе твердым предметом и от чего это зависит?
161. Возможно ли, установить вид падения с высоты только по анализу повреждений таза?
162. Вызывает ли компрессионное воздействие остаточную (стойкую) деформацию таза?
163. Как устанавливают так называемую остаточную (стойкую) деформацию таза?
164. Чем отличаются компрессионные повреждения таза от ударных?
165. Что следует понимать под «ударной компрессией» таза?
166. Какие силы действуют на тазовую область при ее компрессии?
167. Со стороны действия какой силы при компрессии таза образуется большее число повреждений?
168. Что позволяет дифференцировать по повреждениям таза вид внешнего воздействия – удар или сдавление.
169. Какие процессы лежат в основе образования признаков повторной травматизации?
170. От чего зависят частота формирования признаков повторной травматизации и их выраженность?
171. В какой зоне первичного перелома, прежде всего, следует искать признаки повторной травматизации?
172. О чем свидетельствует обнаружение в области перелома признаков повторной травматизации при отсутствии других повреждений таза?
173. Чем отличается «скол» компактного вещества от его «отщепы»?
174. Можно ли по признакам повторной травматизации установить кратность и очередность воздействий при ударах в одно и то же место?
175. На каких переломах и каком отделе будут формироваться признаки повторной травматизации при двукратных воздействиях на область таза?
176. Почему при двукратных воздействиях признаки повторной травматизации на возникают на первичных переломах заднего полукольца?
177. Как дифференцировать повреждения, возникшие от двух ударов в противоположные отделы таза, от повреждений. Образовавшихся в результате однократного сдавления в том же направлении?
178. Как по переломам таза можно определить место потерпевшего в салоне автомобиля?
179. Что такое конструкционная неустойчивость позвоночника?
180. При каких условиях возникают «взрывные» переломы тел позвонков и каков механизм их образования?
181. Какие морфологические признаки сломанного тела позвонка позволяют определить направление наклона туловища?
182. Какие параметры головы и шейного отдела позвоночника влияют на частоту его переломов в случаях падения на голову?
183. При каких условиях, и в каких отделах позвоночника возникают вертикальные переломы тел позвонков, каков механизм их образования?
184. Возможно ли, повреждение зубовидного отростка второго шейного позвонка локально?
185. Каков механизм образования перелома Джефферсона?
186. Что позволяет дифференцировать перелом тела позвонка от удара и осевого нагружения?

187. Как влияет угол прикрепления остистого отростка на особенности его перелома при ударах сзади?
188. При каких условиях травмы, и в каком отделе позвоночника переломы двух смежных остистых отростков имеют разный вид?
189. При каких условиях автомобильной травмы образуются «типичные» и «атипичные» переломы остистых отростков?
190. Можно ли только по перелому остистого отростка судить о его локальном или конструкционном происхождении?
191. В каких условиях возможно одновременное образование переломов поперечного и остистого отростков одного позвонка?
192. При каких условиях возможно образование отрывных переломов поперечных отростков поясничных позвонков?
193. Какой комплекс переломов может возникнуть при ударе широким предметом в грудной отдел сзади?
194. Какие различия переломов дуг грудных позвонков в случаях падения с высоты на плечи и при ударе сзади?
195. Каковы условия и механизм образования «фрагментарного» перелома позвоночника и его диагностическая ценность?
196. Какие морфологические свойства позвонков у детей оказывают влияние на особенности их повреждений?
197. Какие факторы обуславливают множественность компрессионных переломов у детей?
198. Какие имеются особенности в строении тела позвонка у детей и как они влияют на повреждения верхней замыкательной пластинки?
199. В каких участках позвонков могут возникать повреждения по типу остеоэпифизиолитов?
200. Где может локализоваться отрыв части тела позвонка при формировании остеоэпифизиолита межпозвонкового диска и на каком уровне предшествует разрыв передней продольной связки?
201. Какие особенности отрывных переломов остистых отростков у детей при осевом нагружении и резком изгибе кпереди?
202. Какие особенности переломов остистых отростков у детей при резком переразгибании позвоночника?
203. При каких условиях образуется двойной разгибательный перелом ребра?
204. При каких условиях может образоваться тройной перелом (разгибательно-сгибательный)?
205. Какие особенности будут иметь разгибательные переломы при трех соседних ребер при ударе предметом со сферической поверхностью?
206. Каким образом по симметричным сгибательным переломам переднего отдела грудной клетки можно определить место внешнего воздействия?
207. При каких условиях ударного воздействия возникают переломы первого ребра?
208. При каких условиях травмы могут возникать разгибательные переломы верхних ребер по средней подмышечной линии?
209. По каким признакам в зоне долома можно определить направление удара в область грудины?
210. Какие морфологические признаки свидетельствуют о внецентральной ударе в область грудины?
211. При каких условиях ударного воздействия возникают вертикальные переломы лопатки?
212. Какие повреждения в детском возрасте образуются при ударном воздействии в область «кость-хрящ»?
213. Чем различаются повреждения грудной клетки при ее сдавлении и ударе?

214. При какой форме грудной клетки сдавление в боковом направлении вызывает образование разгибательных переломов в первую очередь?
215. Какое влияние оказывает скорость движения автомобиля на объем повреждений грудной клетки при переезде в поперечном направлении?
216. При переездах через грудную клетку с какой стороны первично образуются разгибательные переломы: со стороны действия колеса или дорожного покрытия?
217. Каковы типичные локализация и ориентация переломов лопатки при переезде колесом автомобиля через спину?
218. В какой возрастной группе детей формируются разгибательные переломы ребер при сдавлении грудной клетки?
219. Какие повреждения у детей, в отличие от взрослых, могут возникать при сдавлении грудной клетки в реберно-позвоночной области?
220. Какие процессы лежат в основе образования признаков повторной травматизации?
221. Каким образом влияет исходные свойства первичного перелома ребра на формирование признаков повторной травматизации?
222. В какой зоне первичного перелома ребра прежде всего возникают признаки повторной травматизации?
223. О чем свидетельствует обнаружение признаков повторной травматизации в область одиночного перелома ребра?
224. В каких условиях может сформироваться такой признак повторной травматизации ребра, как «двойной атипичный» перелом?
225. Какие морфологические признаки отличают «двойной атипичный» перелом от «негативного»?
226. При каких первичных переломах ребер у детей повторная травма вызывает появление новой зоны разрыва?
227. При каких условиях повторного ударного воздействия признаки повторной травматизации в области первичного одиночного локального перелома ребра не образуются?
228. Можно ли при наличии двух переломов первого ребра определить последовательность их образования?
229. При каком варианте нанесения двух ударов в область 11-12 ребер, возникают признаки повторной травматизации?
230. Образуются ли признаки повторной травматизации при двукратном сдавлении грудной клетки в одном и том же направлении?
231. При каких условиях травмы образуется дырчатый перелом костей свода черепа?
232. Какие условия травмы способствуют образованию вдавленных переломов костей свода черепа?
233. Какие вопросы может решить эксперт по морфологическим особенностям вдавленных переломов костей свода черепа?
234. Какие виды переломов костей свода черепа могут возникнуть при ударах твердым предметом с широкой плоской поверхностью?
235. Каковы морфологические отличия вдавленных переломов костей свода черепа, образующихся при ударах ограниченным и плоским предметами?
236. Какие признаки линейных переломов черепа позволяют определить направление удара?
237. По каким признакам линейных переломов затылочной кости можно решить вопрос о виде падения навзничь (самопроизвольное, с ускорением)?
238. При каких условиях травмы образуется винтообразный перелом нижней челюсти?

239. Какие переломы средней части лица укладываются в понятия «переломы по типу Фор 1-3»?
240. Какой перелом может возникнуть при ударе вертикально расположенным ребром предмета в среднюю часть верхней челюсти?
241. При каких условиях травмы может возникнуть перелом скуловой кости?
242. Как влияет выраженность диплое костей свода черепа у детей на морфологические свойства линейных переломов?
243. Каковы морфологические особенности переломов костей свода черепа у детей при ударах предметом с широкой поверхностью в область сагиттального шва?
244. Каковы морфологические особенности переломов костей свода черепа у детей при ударах предметом с широкой поверхностью в область затылочной кости?
245. Какое влияние оказывает возраст на особенности дырчатых переломов костей свода черепа?
246. Каковы различия «шатрообразного» вспучивания внутренней компактной пластинки у лиц зрелой возрастной группы и в старческом возрасте?
247. Какова общая закономерность формирования переломов костей черепа при его сдавлении в разных направлениях?
248. Какие морфологические признаки отличают многофрагментарные переломы костей черепа, возникшие при ударе предметом с плоской широкой поверхностью, от переломов в результате сдавления черепа?
249. Как влияет выраженность кривизны чешуи лобной и затылочной костей на характер локальных переломов при сдавлении черепа в сагиттальной плоскости?
250. Какие конструкционные переломы на своде возникают в первую очередь при сдавлении черепа «овоидной» формы?
251. Какие конструкционные переломы на своде возникают в первую очередь при сдавлении черепа «ромбовидной» формы?
252. Какие процессы лежат в основе формирования признаков повторной травматизации на костях черепа?
253. Как влияет на локализацию признаков повторной травматизации механизм образования первичного перелома?
254. Как влияет на характер и локализацию признаков повторной травматизации место второго удара?
255. При каких условиях травмы формируется признак повторной травматизации – «ногтеобразный» выступ?
256. Какие признаки повторной травматизации в концевых отделах линейных переломов указывают на место и направление второго удара?
257. Под каким углом соединение трещин по типу «конец в бок» свидетельствует о повторной травме?
258. В чем суть признака Никифорова – Шавиньи?

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

Вопрос 1. Проецируемой зоной ложа трупа называют:

- А. участок, ограниченный проекцией силуэта трупа
- Б. поверхность, непосредственно контактировавшая с трупом
- В. участок поверхности, по которому растекаются продукты разложения трупа
- Г. участок поверхности на расстоянии не более 0,5 метра от трупа

Ответ А.

Вопрос 2. Светло-красные пятна на коже, вне трупных пятен, при смерти от переохлаждения:

- А. Пятна Лукомского-Рассказова- Пальтауфа
- Б. Пятна Кеферштейна
- В. Пятна Лярше



Г. Пятна Вишневого

Ответ Б.

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Вопрос 1. Локальные повреждения при приземлении на колени в случаях падения с высоты локализуются в области:

- А. Колен
- Б. Стоп
- В. Голеней
- Г. Таза

Ответ А

Вопрос 2. Негативные отпечатки следов протектора представляют собой:

- А. Наложения грунта на коже
- Б. переломы
- В. раны
- Г. кровоподтеки

Ответ Г

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

Вопрос 1. Предположить возникновение пожара внутри самолета во время полета позволяют:

- А. Наличие следов копоти в дыхательных путях, карбоксигемоглобина в крови погибших
- Б. Обгорание, обугливание тел
- В. Расчленение тел
- Г. Обгорание одежды пассажира и экипажа

Ответ: А

Вопрос 2. Отдаленные повреждения при падении с высоты и приземлении на ягодицы

располагаются в области:

- А. Таза
- Б. Груды, живота, позвоночника, основания черепа
- В. Бедер
- Г. Верхних конечностей

Ответ: Б

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

ЗАДАЧА №1. Ознакомьтесь с исследовательской частью экспертизы трупа и дайте развернутые ответы на вопросы.

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, разгибательные переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана затылочной области головы, ссадины на лице со следами скольжения.

ВОПРОСЫ:

1. Определите вид автомобильной травмы и взаиморасположение пешехода и автомобиля.

2. По морфологическим особенностям повреждений определите фазы травмирования.

Эталон ответа к задаче № 1:

1. Фронтальное столкновение автомобиля с пешеходом сзади и справа.

2. Первая фаза: удар выступающими частями движущегося автомобиля на заднебоковую поверхность правого бедра. Вторая фаза: падение пешехода на капот автомобиля и удар о него грудной клеткой и затылочной областью. Третья фаза: отбрасывание пешехода на дорожное покрытие и удар о него. Четвертая фаза: скольжение передней поверхностью тела по дорожному покрытию.

ЗАДАЧА №2. Ознакомьтесь с данными экспертизы трупа и дайте развернутые ответы на вопросы.

Объективно: Сочтенная травма верхней и нижней конечностей слева, костей таза: множественные рваные раны левого предплечья, левого плеча, области левого локтевого сустава с размозжением подлежащей жировой клетчатки, левого бедра с размозжением мягких тканей и разрывом бедренных артерии и вены, левой голени; размозжение подкожно-жировой клетчатки передней брюшной стенки в надлобковой, околопупочной и левой подвздошной областях, в области крестца, и левой голени, разрыв левой большой ягодичной мышцы; множественные переломы плечевой, лучевой и локтевой костей слева, оскольчато-фрагментарный перелом левой малоберцовой кости в верхней трети, винтообразно-оскольчатый перелом левой бедренной кости в верхней трети, множественные переломы костей таза.

Массивная кровопотеря: очаговые трупные пятна, запустевание полостей сердца и крупных сосудов, неравномерное кровенаполнение внутренних органов.

Переломы 3-7 ребер слева. Кровоизлияния в кожу левой боковой стенки живота и в кожно-мышечный лоскут теменно-затылочной области слева ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз аорты 3ст.

Трупное окоченение хорошо развито во всех группах мышц. Трупные пятна светло-фиолетовые, крупноочаговые, располагаются на задних поверхностях шеи туловища конечностей, при надавливании бледнеют и восстанавливаются в течение 10 минут.

ВОПРОСЫ: 1. Давность наступления смерти

2. Причина смерти.

3. Имеются ли какие-либо телесные повреждения?

4. Каков механизм и давность причинения телесных повреждений.

5. Какова степень тяжести телесных повреждений и причинная связь со смертью.

Эталон ответа к задаче № 2:

1. Давность наступления смерти согласно стадии развития трупных явлений в пределах 14-24 часов к моменту начала исследования трупа.

2. Смерть гр. Д. наступила от сочетанной травмы верхней и нижней конечностей слева, костей таза, сопровождавшихся массивной кровопотерей.

3. Сочтенная травма верхней и нижней конечностей слева, костей таза: множественные рваные раны левого предплечья, левого плеча, области левого локтевого сустава с размозжением подлежащей жировой клетчатки, левого бедра с размозжением мягких тканей и разрывом бедренных артерии и вены, левой голени; размозжение подкожно-жировой клетчатки передней брюшной стенки в надлобковой, околопупочной и левой подвздошной областях, в области крестца и левой голени, разрыв левой большой ягодичной мышцы; множественные переломы плечевой, лучевой и локтевой костей слева, оскольчато-фрагментарный перелом левой малоберцовой кости в верхней трети, винтообразно-оскольчатый перелом левой бедренной кости в верхней трети, множественные переломы костей таза.

Переломы 3-7 ребер слева. Кровоизлияния в кожу левой боковой стенки живота и в кожно-мышечный лоскут теменно-затылочной области слева.

4. Обнаруженные повреждения образовались в короткий промежуток времени до наступления смерти в результате воздействия тупых твердых предметов, какими могли быть выступающие части движущегося транспортного средства и элементы дорожного покрытия. При этом характер и расположения повреждений, позволяет предположить, что возможно

травма могла быть получена в два этапа с первоначальным ударом выступающими частями в область верхней трети левой голени по наружной поверхности (на высоте около 34см выше подошвенной поверхности стопы), в область крыла левой подвздошной кости и груди слева, с последующим падением тела, переездом через левые руку и ногу и сдавливанием левой половины груди и живота между тупыми твердыми предметами.

5. Вышеописанные повреждения, образовавшиеся в результате транспортной травмы, сопровождавшейся множественными переломами костей скелета, являются опасными для жизни, квалифицируются в совокупности, носят признаки тяжкого вреда здоровью и состоят в причинной связи с наступившей смертью.

#### **4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):**

1. Повреждения, причиняемые твердыми тупыми предметами, их судебно-медицинская характеристика.
2. Огнестрельные повреждения. Виды. Дистанции выстрела. Особенности повреждений при выстреле с близкой дистанции.
3. Отравления (понятия яда и отравления). Судебно-медицинская классификация отравлений. Яды крови (отравление окисью углерода).
4. Действие высоких температур. Обнаружение трупа в очаге пожара.
5. Судебно-медицинская экспертиза расчлененных трупов.
6. Способность к самостоятельным действиям смертельно раненных.
7. Действие низкой температуры.
8. Повреждения, причиняемые острыми предметами (классификация, судебно-медицинская характеристика).
9. Механическая асфиксия. Виды обтурационной асфиксии.
10. Автомобильная травма (судебно-медицинская классификация). Травма в салоне автомобиля.
11. Взрывная травма.
12. Отравление наркотическими веществами.
13. Поражение техническим электричеством.
14. Механическая асфиксия. Виды странгуляционной асфиксии.
15. Рельсовая (железнодорожная) травма.
16. Падение на плоскость (с высоты роста).
17. Огнестрельные дробовые ранения.
18. Утопление в воде.
19. Повреждения острыми предметами.
20. Отравление алкоголем и его суррогатами.
21. Автомобильная травма (столкновение движущегося автомобиля с пешеходом).
22. Экспертиза трупа новорожденного.
23. Экспертиза вещественных доказательств (экспертиза крови).
24. Генотипоскопическая экспертиза.
25. Падение с высоты. Классификация, судебно-медицинская характеристика.
26. Экспертиза по факту изнасилования и развратных действий.
27. Экспертиза по факту обнаружения скелетированных останков человека.
28. Экспертиза по уголовным делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.
29. Действие атмосферного электричества.
30. Экспертиза авиационной травмы.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

ЗАДАЧА №1. Ознакомьтесь с экспертизой трупа и дайте развернутые ответы на вопросы.

Объективно: Трупное окоченение хорошо развито во всех группа мышц. Трупные пятна багрово-фиолетовые, крупноочаговые, местами сливные, располагаются на задних поверхностях шеи туловища и конечностей, при надавливании бледнеют и восстанавливаются в течение 4 минут. Ссадины и ушибленная рана лобной области, ушибленные раны кожи и слизистой нижней губы слева, кровоизлияния в кожно-мышечный лоскут головы, линейный перелом лобной кости справа с переходом на основание черепа, субдуральная гематома (15мл) над обоими полушариями мозга, ограниченно-диффузные субарахноидальные кровоизлияния над височными и правой лобной извилинами, очаги ушиба левой гипокампальной извилины и моста, диффузное внутрижелудочковое кровоизлияние. Ссадины левой боковой стенки живота, груди и поясничной области слева, переломы 2,5-7 ребер слева по срединно-ключичной линии, полный поперечный перелом левой ключицы, ушиб верхней доли левого легкого, кровоизлияния в забрюшинную клетчатку справа, под капсулу почек и правой доли печени, вокруг сосудистых ножек почек и селезенки, чрезкапсульный разрыв верхнего полюса селезенки, 30мл крови в брюшной полости. Ссадины на передней брюшной стенке и груди справа, в области левого плечевого сустава по передней поверхности, на передненаружной поверхности области левого колена. Размозжение мягких тканей по задней поверхности левого предплечья в нижней трети и в области правой подколенной ямки. Кровоизлияние в мягкие ткани области правого колена по передней поверхности, в проекции прикрепления наружной и внутренней связок коленного сустава. Открытый косопоперечный перелом костей нижней трети правой голени. Закрытый полный поперечный перелом левой лучевой в средней трети. Атеросклероз аорты 1ст.

#### ВОПРОСЫ:

1. Давность наступления смерти
2. Причина смерти.
3. Имеются ли какие-либо телесные повреждения?
4. Каков механизм и давность причинения телесных повреждений.
5. Какова степень тяжести телесных повреждений и причинная связь со смертью.

Ответ к задаче 1.

1. Давность наступления смерти согласно стадии развития трупных явлений в пределах 12-18 часов к моменту начала исследования трупа.

2. Смерть гр. К. наступила от открытой проникающей черепно-мозговой травмы, сопровождавшейся переломом костей свода и основания черепа, ушибами ствола мозга, диффузным внутрижелудочковым кровоизлиянием.

3. На трупе были обнаружены следующие повреждения:

- Открытая проникающая черепно-мозговая травма: ссадины и ушибленная рана лобной области, ушибленные раны кожи и слизистой нижней губы слева, кровоизлияния в кожно-мышечный лоскут головы, линейный перелом лобной кости справа с переходом на основание черепа, субдуральная гематома (15мл) над обоими полушариями мозга, ограниченно-диффузные субарахноидальные кровоизлияния над височными и правой лобной извилинами, очаги ушиба левой гипокампальной извилины и моста, диффузное внутрижелудочковое кровоизлияние.

- Сочетанная закрытая травма груди, живота и забрюшинного пространства: ссадины левой боковой стенки живота, груди и поясничной области слева, переломы 2,5-7 ребер слева по срединно-ключичной линии, полный поперечный перелом левой ключицы, ушиб верхней доли левого легкого, кровоизлияния в забрюшинную клетчатку справа, под капсулу почек и правой доли печени, вокруг сосудистых ножек почек и селезенки, чрезкапсульный разрыв верхнего полюса селезенки, 30мл крови в брюшной полости.

- Ссадины на передней брюшной стенке и груди справа, в области левого плечевого сустава по передней поверхности, на передненаружной поверхности области левого колена. Размозжение мягких тканей по задней поверхности левого предплечья в нижней трети и в области правой подколенной ямки. Кровоизлияние в мягкие ткани области правого колена по передней поверхности, в проекции прикрепления наружной и внутренней связок коленного сустава. Открытый косопоперечный перелом костей нижней трети правой голени. Закрытый полный поперечный перелом левой лучевой в средней трети.

4. Указанные повреждения образовались не задолго до наступления смерти в результате воздействия тупых твердых предметов, какими могли быть выступающие части движущегося транспортного средства и элементы дорожного покрытия. При этом расположение и характер повреждений, позволяют предположить, что механизмом образования повреждений был удар тупым твердым предметом (предметами), например бампером легкового автомобиля, в направлении слева на право с первичной точкой контакта на заднепередней поверхности правой голени на высоте 17-38 см от подошвенной поверхности стопы. В дальнейшем произошло соударение левой половиной тела с транспортным средством, отбрасывание, соударение тела с дорожным покрытием и скольжением по нему передней поверхностью.

5. Повреждения найденные у гр. К., образовавшиеся одновременно в результате транспортной травмы, сопровождавшейся переломом костей свода и основания черепа, ушибом головного мозга, квалифицируются в совокупности как тяжкий вред здоровью, являясь опасными для жизни, и состоят в причинной связи с наступившей смертью.

**ЗАДАЧА №2.** Ознакомьтесь с протоколом осмотра и актом исследования трупа и дайте развернутые ответы на вопросы.

Труп гр-на В. обнаружен лежащим головой вниз на лестничном марше. Из протокола допроса подозреваемого Ц. известно, что он на лестничной площадке распивал спиртные напитки с В., уходил за спиртным, вернувшись, обнаружил В. мертвым и скрылся с места происшествия. По его мнению, повреждения В. получил в результате падения на лестнице.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на трупе одеты футболка, спортивные брюки, трусы. На передней поверхности груди, на правой реберной дуге по среднеключичной линии обнаружен кровоподтек багрово-синюшного цвета овальной формы размером 5x7см, большим размером расположенным вертикально. Соответственно

кровоподтеку в мягких тканях груди имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 5x7 см, толщиной 1.0 см. В проекции кровоизлияния выявлен разрыв печени длиной 7 см с крупно - зубчатыми краями. Разрыв начинается на нижнем крае печени на 4,5 см правее вырезки круглой связки, идет по диафрагмальной поверхности в направлении спереди назад и слева направо. В брюшной полости 2.5 л жидкой крови. Внутренние органы малокровны.

Также на теле потерпевшего имелись множественные мелкие ссадины коричневого цвета и пергаментной плотности на подбородке, кончике носа, на передней поверхности коленных суставов.

Вопросы:

1. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.

2. Возможно ли причинение травмы живота при падении с высоты собственного роста с последующим ударом о ступеньки лестничного марша?

Ответ к задаче 2.

1. Закрытая травма живота образовалась от воздействия (воздействий) тупого твердого предмета (предметов) в правую подреберную область.

2. Учитывая характер и локализацию вышеописанных повреждений можно предполагать, что возможно причинение травмы живота при падении с высоты собственного роста с последующим ударом о ступеньки лестничного марша.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система <b>«Консультант студента»</b> : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	<b>«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система <b>«ЭБС ЛАНЬ»</b> - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система <b>«Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система <b>«ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный



## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экземпляров в научной библиотеке выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1.	Судебная медицина: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" и "Педиатрия" / под.ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с.	61:340.6 С 892	5	5
	Дополнительная литература			
1	Ромодановский П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с.-URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			5
2	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза [Электронный ресурс] / под ред. Ю. И. Пиголкина – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 728 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www/rosmedlib.ru">www/rosmedlib.ru</a>			5

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

лекционный зал, учебные комнаты, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, лаборатории для практической подготовки, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом, комнаты для самостоятельной работы обучающихся

Оборудование: доски, столы, стулья, столы читательские.

Средства обучения: симуляционные технологии, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований; специализированное оборудование для проведения гистологических, цитонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических,

паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований; расходный материал для проведения гистологических, цитоонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических, паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований

**Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

**Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций.

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

АнтивирусDr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса